

„Időt kell szakítanod embertársaidra, tégy valamit másokért,
Ha még oly apróságot is – valamit, amiért fizetséget nem kapsz,
Csupán a kitüntető érzést, hogy megtehetted.”
(Albert Schweitzer)



KÓRHÁZPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETE

Baranya Megyei Bíróság PK.60.081/2004 számú végzése alapján a Pécsen 2004. június 28-án megalakult Kórházipedagógusok Egyesülete, közhasznú egyesület, melynek működése kiterjed az ország egész területére.

Az egyesület alapelve a nyitottság, ennek megfelelően mindenki tagja lehet, aki elfogadja céljait, támogatja elképzeléseit.

A Kórházipedagógusok Egyesületének (továbbiakban: Egyesület) célja:

A kórház-pedagógia szükségességének elfogadtatása az egészségügyi és oktatási intézményekkel.

A kórházipedagógusok szakmai követelményeinek meghatározása és kiszélesítése.

A kórházipedagógusok érdekeinek megjelenítése és közvetítése.

A kórházban ápoltság számára az oktatáshoz, foglalkoztatáshoz való jog biztosítása.

A tartósan beteg; a daganatos és leukémiás betegségben szenvedő gyermekek folyamatos oktatásának, foglalkoztatásának, otthoni tanításának biztosítása, megszervezése.

A kórházban dolgozó más szakemberekkel (orvos, nővér, stb) való együttműködés ösztönzése.

Képzések szervezése.

Információk terjesztése, publikációk által a döntéshozók figyelmének felhívása a kórház-pedagógia szükségességére.

Találkozók szakmai napok szervezése.

Külföldi partnerkapcsolatok kiépítése.

Az Egyesület céljait az alábbi módon kívánja elérni:

- a kórház-pedagógia fogalmának tisztázása;
 - a kórház-pedagógia módszertanának fejlesztése, terjesztése
 - a tagok megismerkedésének, kapcsolattartásának, együttműködésének elősegítése;
- Mindezek érdekében a Egyesület tagjai és kívülálló személyek részére:
- képzéseket, szakmai rendezvényeket tart;
 - tájékoztatót vagy folyóiratot és egyéb anyagokat ad ki;
 - kapcsolatot tart más belföldi és külföldi szervezetekkel;
 - propagálja a Kórházipedagógusok Egyesületének céljait és eredményeit

Mi tette szükségessé az Egyesület létrehozását?

A Magyar Gyógytárgyok Egyesületén belül működik ugyan kórházipedagógiai szekció, de úgy éreztük szükségünk van egy **önálló** kórházipedagógiával, a kórházakban, klinikákon tevékenykedő pedagógusok, valamint az ott gyógykezelt beteg gyermekek helyzetével, problémáival, mindennapjaival foglalkozó egyesület létrehozására.

Kórházpedagógus olyan óvónő, tanító, különböző szakos tanár, aki a rövidebb-hosszabb ideig egészségügyi intézményekben kezelt (átmenetileg hospitalizált) gyerekek és fiatalok oktatásával, foglalkoztatásával, iskolai rehabilitációjának elősegítésével foglalkozik. Az országban az egyetemi klinikákon, illetve a gyermekonkológiai centrumokban, a mosdósi szanatóriumban működnek kórházpedagógusok, akiknek alkalmazási státusza nem egyforma, ebből következően különböző problémákkal küszködnek.

Kórházpedagógusok Egyesülete
7621 Pécs, Megye u. 21.
Tel/Fax: 72/211-179
E-mail: kopec.korhaziskola@baranva.hu

A Kórházpedagógusok Egyesülete tagja a Kórházpedagógusok Európai Egyesületének.



Kórházpedagógusok Európai Egyesülete
Hospital Organisation of Pedagogues in Europe (HOPE)

1988-ban vetődött fel a szervezet létrehozásának ötlete, a kórházpedagógusok első európai kongresszusán a szlovéniai Ljubljánában. A kezdeményezés ötlete Prof. Dr. P. Kornhausertől származik, aki arra gondolt, hogy lehetőséget kell teremteni az európai kórházpedagógusok számára, hogy rendszeres találkozón megismerjék egymás munkáját, körülményeit, valamint tapasztalatokat, ötleteket cserélhessenek, közös terveket valósíthassanak meg. Az első találkozó alkalmával tapasztalt lelkesedésből a későbbiekben nagyszerű és jelentős szervezet alakult ki, mely támogatást kapott az UNESCO-tól és a WHO-tól is. A HOPE jelenleg az EU által elfogadott szabályzatok alapján működik és Európa szerte széleskörűen elismert. Tagságát jelenleg 25 európai ország kórházpedagógusai alkotják, 2003 májusa óta Magyarország is tagja a pécsi kórházpedagógusok képviselésével. A szervezet társult tagjai között megtalálható Ausztrália, Új-Zéland és Chile is.

A Kórházpedagógusok Európai Szervezetének (HOPE) fő céljai az alábbiak:

- a kórházban ápoltságban lévő gyermekek számára az oktatáshoz való jog biztosítása egyéni szükségleteiknek megfelelően, továbbá ugyanezen jog biztosítása az otthonukban lábadozó beteg gyermekek számára
- A Kórházban ápoltságban lévő Gyermekek Jogairól szóló Egyezmény végrehajtásának elősegítése
- Hozzájárulás a kórházi oktatás fejlesztéséhez és a szakemberekkel, különösen a kórházban dolgozó szakemberekkel (orvosokkal) való együttműködés ösztönzése
- a tanárok szakmai érdekeinek megjelenítése és közvetítése a kórházakban
- a kórházpedagógusok szakmai követelményeinek meghatározása és kiszélesítése
- a kórházi oktatással kapcsolatos kutatási tevékenység támogatása és ösztönzése
- rendszeres hírlevelek publikálása és ezáltal a döntéshozók és tisztségviselők figyelmének felhívása a szervezet munkájára
- találkozók, szakmai napok szervezése a szervezet tagjai számára

Az alapvető és elsődleges cél annak biztosítása, hogy a beteg gyermekek átfogó jellegű és a lehető legmagasabb színvonalú oktatásban részesüljenek egyéni szükségleteiknek megfelelően.

A beteg gyerekek, fiatalok kórházi és otthoni nevelésének, oktatásának európai chartája:

A Kórházpedagógusok Európai Egyesületének (HOPE) közgyűlése által elfogadva
Barcelona, 2000.május 20.

- Minden gyermeknek és fiatalnak joga van a tanuláshoz a kórházban és otthon.
- A beteg gyerekek és fiatalok oktatásának célja a folyamatos képzés és nevelés biztosítása és tanulói pozíciójuk megtartása.
- A kórháziskola támogatja a gyerekeket és fiatalokat, normalizálja a hétköznapi életet.
- A kórházi tanítás folyhat osztályos formában, csoportosan vagy egyénileg.
- A kórházi és az otthoni oktatásnak – a gyerek iskolájával egyeztetve – meg kell felelni a beteg gyerek vagy fiatal képességeinek és igényeinek.
- A tanulás helyének, környezetének és segédeszközöknek alkalmazkodni kell a beteg gyerek és fiatal szükségleteihez. Kommunikációs technológiákat kell alkalmazni az izoláció elkerüléséhez.
- Az oktatási anyag többet tartalmaz, mint a formális tananyag, és olyan témákat is, amelyek a betegségből és a kórházi tartózkodásból adódó különös igényeknek megfelelnek. Sokféle oktatási módszert és forrást kell használni.
- A kórházpedagógusnak szakképzettnek kell lenni, és folyamatosan részt kell vennie továbbképzéseken.
- A beteg gyerekek és fiatalok tanárai, mint iskolai szakemberek, teljes értékű tagjai a multidiszciplináris gondozó személyzetnek, ők képezik a kapcsolatot a gyerek vagy fiatal kórházi világa és otthoni iskolája között.
- A szülőket értesítik beteg gyermekük iskolához való jogáról, és a tanítási programról. Aktív és felelős partnereknek tekintendők.
- A tanulót egész személyében tekintik, ez magában foglalja az orvosi titoktartást, a gyermek privátszférájának és vallási hovatartozásának respektálását.

A HOPE munkacsoportok:

A társaság már számos különböző munkacsoportban tartott üléseket, szemináriumokat Európa több helyszínén. Ezek általában az ún. szekciók keretében kerültek megszervezésre, amely szekciók a beteg gyermekek oktatásának valamennyi területét átfogják. E szekciók nyújtanak alkalmat a tanárok számára a közös témakörök mentén való együttműködésre és a beteg gyermekek oktatásával kapcsolatos intézkedések és tevékenységek összehangolására, fejlesztésére.

A HOPE hálózata 15 munkacsoportból áll.

A hálózat alapja, hogy a gyerek tanuljon a kórházban.

Minden munkacsoport maga szervezi munkáját, fax, email, kazetta, stb. segítségével, és koordinátort is alkalmaz, aki ismerteti a munkát és segíti a kivitelezést.

Az 1. munkacsoport az alapvető tanulással foglalkozik: olvasás, írás, idegen nyelvek, matematika stb. Hogyan lehet tanítani alaptárgyakat? Mit jelent a tudás a gyerek számára: Mit tanulhat és mit kell a gyerekeknek megtanulnia a betegsége alatt?

A 2. munkacsoport a projektpedagógiáé: a projektoktatás nagyon jó oktatási forma a kórházi oktatásra. A művészet, festés a kórházban, diákújságok, „Ha az ember álmodna”, stb.

A 3. munkacsoporthoz tartoznak az új technológiák: azok az új eszközök, melyek rendelkezésünkre állnak, megnyitják a kommunikáció lehetőségét, és elősegítik, megkönnyítik a tanulást (számítógép, mobiltelefon, fax, Internet, videó-kommunikáció stb.) Mit jelentenek ezek a technológiák a gyerekek számára? Fogyasztási cikkek? Új lehetősége

A 4. munkacsoport a betegséggel, gondokkal, fájdalommal és az első elválással foglalkozik: a kórházba való felvételt a gyerek nagy lelki traumaként éli meg.

Az 5. munkacsoport a megszakítottsággal foglalkozik: a kórházi tartózkodás rövidül, de ismétlődik és gyakori. A kórházi tartózkodás és az iskolalátogatás csak a legszükségesebbekre korlátozódik, és ez problémákat okoz a szociális és kognitív fejlődésben. Hogy lehet összefüggést és folytonosságot teremteni egy beteg gyerek életében?

A 6. munkacsoport az életveszéllyel foglalkozik (onkológia, hematológia, tüdőgyógyászat): Tud-e egy rendkívüli helyzetben lévő gyerek tanulni? Mi a szerepe a tanárnak a beteg gyerekekkel szemben?

A 7. munkacsoporthoz a transzplantációs lehetőségek (égési sérülések, vese-, szív,- és tüdő-transzplantáció stb. tartozik): Mi az a transzplantáció, milyen érintettséget, reményt kelt, milyen kezeléseket von maga után?

A 8. munkacsoporthoz tartozik a fogyatékoság elfogadásával (mozgásbeli, testi, szenzoros fogyatékoságok stb.) Ide tartozik a beteg gyerek különös nehézségeinek megfelelő pedagógiai intézkedések kutatása, a fogyatékoság kihatása a tanulásra a normális életre, stb.

A 9. és a 10. munkacsoportok a pszichiátriai, neurológiai és pszichológiai problémákkal foglalkoznak: különböző megközelítési módok a pszichés megbetegedésekhez.

A 11. munkacsoport a nevelés és az egészség kapcsolatát vizsgálja: Milyen szerepe van az iskolának a kórház mellett az ellátásban és a nevelésben?

A12. munkacsoport a kórháziskolát,

a 13. munkacsoport a kórházi tartózkodás utáni időt vizsgálja.

A 14. munkacsoporthoz tartozik a kórházpedagógus: szerepe, képzése, továbbképzések

A 15. munkacsoport pedig a gyerek kórházi jogaival foglalkozik:

A munkacsoportok ezen hálózata egy egységet képez, mivel nincs értelme egyiknek sem a másik nélkül. A középpontban a beteg gyermek áll. A HOPE európai napjai keretében a munkacsoportoknak alkalmuk van találkozni egymással és ápolni a kapcsolatot.

Hogyan folyik a közös munka a HOPE-ban?

Négy évente rendszeresen megrendezésre kerül az európai kórházpedagógusok kongresszusa. (a következőre 2004 tavaszán kerül sor) A kongresszusok közötti időben a különböző munkacsoportokban folyik a munka. Rendszeres találkozókon ismerkednek a csoport tagjai és cserélik ki egymással ismereteiket, tapasztalataikat. A találkozások közötti időben fax-on e-mailen tartják a kapcsolatot. Az EU támogat olyan programokat, amelyek minimum három

ország közreműködésével jönnek létre. E három ország kórházpedagógusai és tanulói közösen választanak egy témát és együttesen valósítják meg. A közös munka során megismerik az egyes országok sajátosságait, barátságok alakulnak ki. A program kivitelezésére három- négy év áll rendelkezésére a szövetkező országok kórházpedagógusainak.

